**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №69 Г.МОГИЛЕВА»**

**Опыты и эксперименты для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Что мы знаем о воде?»**

**Описание:** опыты и эксперименты по изучению свойств воды для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** прививать интерес к исследовательской деятельности
**Задачи:**
Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.
Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.
Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.
**Оборудование:** стаканчики; стаканчики с питьевой водой, бутылочки, соломинки (на каждого ребенка) ; воронки, узкие высокие стаканы, округлые сосуды, широкие миски, ковшики , вода, подносы; мука, сахарный песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, лед, цветные льдинки.
**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки) ; наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).

**Ход занятия:**
**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Дома все наблюдаем каждый день, как вода течет у нас из – под крана. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Юные лаборанты», получше узнать свойства воды, может ли выжить человек без воды и все живое на планете. Ребята, а для чего нам нужна вода?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Ребята, дома мы каждый день используем воду, теперь каждый ребенок по очереди назовет, где дома применяют воду (или сам ребенок, или родители).
**Ответы** **детей**: чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум и многое другое.
**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А сейчас я загадаю вам загадки о природных явлениях. Слушайте внимательно.
«Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.
(Вода.)
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
(Вода.)
В море я всегда солена,
А в реке я пресная.
Лишь в пустыне раскаленной
Мне совсем не место.
(Вода.)
**Воспитатель:** О чем все эти загадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?
**Дети.** О воде!
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?
**Ответы** **детей.**
**Воспитатель:** А теперь вместе с вами постараемся определить, где какая вода, а для этого надо поиграть в игру. Вы согласны?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Игра: «Доскажи словечко».
В морях и океанах – вода солёная;
вода в море – … морская;
вода в океане – …океаническая;
в реках - …,
в родниках -…,
в болотах -…,
**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужна людям вода, животным, растениям, рыбам?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать ещё много нового о воде? Тогда, приглашаю вас в клуб «Юный лаборант». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Согласны?
**Ответы** детей.
**Воспитатель.** Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой. Но вначале, нам хотелось бы послушать стихи, ведь детки знают стихи.

Вода всегда и всем нужна,
Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,
Из речки, крана и колодца.
Вода тепла и холодна,
А так же мокрая она.
И кто с водой не осторожен
Намочит быстро их она.

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг?
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели.
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без…. ВОДЫ.

**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**
**Воспитатель:** Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?
**Дети:** В стакан, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку.
**Воспитатель:** Что еще можно сделать с водой?
**Дети:** Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.
**Воспитатель:** Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.
**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.

**Опыт № 2 «Вода не имеет вкуса».**
**Воспитатель:** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?
Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет.
**Воспитатель:** А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть ли у нее вкус?
**Дети** выполняют задание воспитателя.
**Воспитатель:** А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?
**Ответы**: вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.
**Воспитатель:** А теперь возьмите ложечки и насыпьте в воду сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?
**Ответы** детей: вода стала сладкая.
**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?
**Ответы** детей: вода пахнет кофе.
**Вывод:** чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо добавить, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.

**Опыт № 3 «Вода не имеет формы».**
Перед детьми различные сосуды.
**Воспитатель:** Может ли вода иметь, какую – то форму?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Как это проверить? Какой формы эти сосуды?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?
**Дети:** Ковшиком через воронку.
**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Опыт № 4 «Что растворяется в воде? ».**
Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.
**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?
**Дети** добавляют сахар, перемешивают, и все вместе наблюдают, что изменилось.
**Воспитатель:** Что произойдет, если мы в воду добавим речной песок?
Дети добавляют к воде речной песок, перемешивают.
**Воспитатель:** Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?
**Дети** добавляют краску, перемешивают.
**Воспитатель:** Что изменилось?
**Дети:** Вода изменила цвет?
**Воспитатель:** Растворилась ли краска?
**Дети:** Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала не прозрачной.
**Воспитатель:** Растворится ли в воде мука?
**Дети** добавляют в воду муку, перемешивают.
**Воспитатель:** Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?
**Воспитатель:** Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?
**Ответы** детей.
**Вывод:** вода растворяет вещества, но не все, (вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются).

**Опыт №5 «Лед – твердая вода»**
**Воспитатель:** Детки, я давала вам домашнее задание, заморозить дома воду и принести льдинки в сад. Вы их принесли, и мы с вами понаблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?
**Ответы детей:** Влажными.
**Вывод детей:** лед – твердая вода.

**Опыт №6«Газообразная вода - пар»**
**Воспитатель:** Беру стакан с горячей водой и накрываю тарелкой. Дети наблюдают. Показываю тарелку. Что вы видите на стекле?
**Ответ:** Образовались капли воды.
**Вывод:** вода может превратиться в пар.
Подведение итогов и оценка результатов.
**Игровое упражнение «Волны»**
- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро.
Вода в озере спокойная (плавно разводим руки в стороны),
налетел легкий ветерок, стал играть с водой (движения кистями рук вверх-вниз),
подул ветер сильнее (вода забурлила, заплескалась), стих ветер(водная гладь спокойная).
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнали свойства воды. Что запомнилось больше всего?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Ребята, подумайте, что будет с водой, если вынести ее на мороз, что будет со льдом, если внести в теплое помещение? Спасибо.
Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе. Детям раздаются листы с инструкциями.
**Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**
1. Налить в стакан воды.
2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).
3. Залить формочки цветной водой
4. Поставить в холодильник.
5. Утром принести в детский сад.
Примечание: Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная мозаика» может превратиться в обычную цветную воду.
Воспитатель: вы все замечательно справились с заданиями, я очень вами горжусь, всем спасибо за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Ребята, а теперь пойдемте одеваться и продолжим наши эксперементы на улице. Возьмем гуашь и покрасим снег, из замороженных льдинок соберем снежинку.
**Воспитатель:** Ну что ребята, вам понравилось наше занятие, а снежинки какие замечательные получились. Вы молодцы.