**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №69 Г.МОГИЛЕВА»**

**Опыты и эксперименты для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Что мы знаем о воде?»**

**Описание:** опыты и эксперименты по изучению свойств воды для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** прививать интерес к исследовательской деятельности  
**Задачи:**  
Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.  
Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.  
Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.  
**Оборудование:** стаканчики; стаканчики с питьевой водой, бутылочки, соломинки (на каждого ребенка) ; воронки, узкие высокие стаканы, округлые сосуды, широкие миски, ковшики , вода, подносы; мука, сахарный песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, лед, цветные льдинки.  
**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки) ; наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).  
  
**Ход занятия:**  
**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Дома все наблюдаем каждый день, как вода течет у нас из – под крана. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Юные лаборанты», получше узнать свойства воды, может ли выжить человек без воды и все живое на планете. Ребята, а для чего нам нужна вода?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Ребята, дома мы каждый день используем воду, теперь каждый ребенок по очереди назовет, где дома применяют воду (или сам ребенок, или родители).  
**Ответы** **детей**: чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум и многое другое.  
**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А сейчас я загадаю вам загадки о природных явлениях. Слушайте внимательно.  
«Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу.  
(Вода.)  
Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.  
(Вода.)  
В море я всегда солена,  
А в реке я пресная.  
Лишь в пустыне раскаленной  
Мне совсем не место.  
(Вода.)  
**Воспитатель:** О чем все эти загадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?  
**Дети.** О воде!  
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?  
**Ответы** **детей.**  
**Воспитатель:** А теперь вместе с вами постараемся определить, где какая вода, а для этого надо поиграть в игру. Вы согласны?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Игра: «Доскажи словечко».  
В морях и океанах – вода солёная;  
вода в море – … морская;  
вода в океане – …океаническая;  
в реках - …,   
в родниках -…,   
в болотах -…,   
**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужна людям вода, животным, растениям, рыбам?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать ещё много нового о воде? Тогда, приглашаю вас в клуб «Юный лаборант». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Согласны?   
**Ответы** детей.  
**Воспитатель.** Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой. Но вначале, нам хотелось бы послушать стихи, ведь детки знают стихи.

Вода всегда и всем нужна,  
Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,  
Из речки, крана и колодца.  
Вода тепла и холодна,  
А так же мокрая она.  
И кто с водой не осторожен  
Намочит быстро их она.

Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг?  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать?  
Без чего мы, скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели.  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без…. ВОДЫ.  
  
  
**Опыт № 1 «Вода – это жидкость».**  
**Воспитатель:** Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?  
**Дети:** В стакан, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку.  
**Воспитатель:** Что еще можно сделать с водой?  
**Дети:** Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.  
**Воспитатель:** Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.  
**Вывод:** вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.  
  
**Опыт № 2 «Вода не имеет вкуса».**  
**Воспитатель:** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?  
Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет.  
**Воспитатель:** А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть ли у нее вкус?   
**Дети** выполняют задание воспитателя.  
**Воспитатель:** А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?   
**Ответы**: вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.  
**Воспитатель:** А теперь возьмите ложечки и насыпьте в воду сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?  
**Ответы** детей: вода стала сладкая.  
**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.  
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?  
**Ответы** детей: вода пахнет кофе.  
**Вывод:** чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо добавить, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.  
  
**Опыт № 3 «Вода не имеет формы».**  
Перед детьми различные сосуды.  
**Воспитатель:** Может ли вода иметь, какую – то форму?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Как это проверить? Какой формы эти сосуды?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?  
**Дети:** Ковшиком через воронку.  
**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.  
  
**Опыт № 4 «Что растворяется в воде? ».**  
Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства.  
**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?  
**Дети** добавляют сахар, перемешивают, и все вместе наблюдают, что изменилось.  
**Воспитатель:** Что произойдет, если мы в воду добавим речной песок?  
Дети добавляют к воде речной песок, перемешивают.  
**Воспитатель:** Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?  
**Дети** добавляют краску, перемешивают.  
**Воспитатель:** Что изменилось?  
**Дети:** Вода изменила цвет?  
**Воспитатель:** Растворилась ли краска?  
**Дети:** Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала не прозрачной.  
**Воспитатель:** Растворится ли в воде мука?  
**Дети** добавляют в воду муку, перемешивают.  
**Воспитатель:** Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?  
**Воспитатель:** Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?  
**Ответы** детей.  
**Вывод:** вода растворяет вещества, но не все, (вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются).   
  
**Опыт №5 «Лед – твердая вода»**  
**Воспитатель:** Детки, я давала вам домашнее задание, заморозить дома воду и принести льдинки в сад. Вы их принесли, и мы с вами понаблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?  
**Ответы детей:** Влажными.  
**Вывод детей:** лед – твердая вода.  
  
**Опыт №6«Газообразная вода - пар»**  
**Воспитатель:** Беру стакан с горячей водой и накрываю тарелкой. Дети наблюдают. Показываю тарелку. Что вы видите на стекле?  
**Ответ:** Образовались капли воды.  
**Вывод:** вода может превратиться в пар.  
Подведение итогов и оценка результатов.  
**Игровое упражнение «Волны»**  
- А теперь встанем в большой круг и образуем озеро.  
Вода в озере спокойная (плавно разводим руки в стороны),  
налетел легкий ветерок, стал играть с водой (движения кистями рук вверх-вниз),   
подул ветер сильнее (вода забурлила, заплескалась), стих ветер(водная гладь спокойная).  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы узнали свойства воды. Что запомнилось больше всего?   
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Ребята, подумайте, что будет с водой, если вынести ее на мороз, что будет со льдом, если внести в теплое помещение? Спасибо.  
Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе. Детям раздаются листы с инструкциями.  
**Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**  
1. Налить в стакан воды.  
2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).  
3. Залить формочки цветной водой  
4. Поставить в холодильник.  
5. Утром принести в детский сад.  
Примечание: Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная мозаика» может превратиться в обычную цветную воду.  
Воспитатель: вы все замечательно справились с заданиями, я очень вами горжусь, всем спасибо за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Ребята, а теперь пойдемте одеваться и продолжим наши эксперементы на улице. Возьмем гуашь и покрасим снег, из замороженных льдинок соберем снежинку.  
**Воспитатель:** Ну что ребята, вам понравилось наше занятие, а снежинки какие замечательные получились. Вы молодцы.