**Конспект занятия в старшей группе по образовательной области «Ребёнок и природа»**

**на тему: «Луг- дом для насекомых»**

**Программные задачи:** Формировать представления о многообразии насекомых, о признаках насекомых как живых существ: двигаются(прыгают, летают, ползают); питаются( растениями( листья, стебли, нектар)); растут и размножаются; о приспособлении к условиям жизни. Уточнить представления о пользе и вреде насекомых для человека. Развивать умения группировать растения по месту их произрастания (луговые);узнавать и называть насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, кузнечик и т.д.),способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;активизировать и расширять словарный запас. Воспитывать стремление активно участвовать в охране природы; понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материалы:**картинка луга, иллюстрации луговых растений (тысячелистник, зверобой, колокольчик, ромашка, одуванчик, вьюнок), иллюстрации с изображением насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик*)*, бумажные бабочки на ниточке.

**Предварительная работа с детьми:**

**-наблюдение за насекомыми на прогулках и экскурсиях;**  
- рассказ воспитателя о насекомых;  
- отгадывание загадок о насекомых;

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение В. Степанова «Что такое луг?»

Что такое луг?

Ковёр травы вокруг.

Цветов нарядных венчики,

Звонкие кузнечики.

Мотыльки игривые,

Жуки неторопливые.

С мёдом сладким пчелки,

Песня перепёлки.

Мяты аромат,

Солнца нежный взгляд.

И до белых мух

С дудочкой пастух.

-Посмотрите на картинку луга. (Дети рассматривают картинку)

Луг – это покрытое травянистой растительностью открытое пространство. На лугу произрастает много растений. Воспитатель предлагает воспитанникам показать и назвать луговые растения: тысячелистник, зверобой, колокольчик, ромашка, одуванчик, вьюнок.

-Скажите, если на лугу много цветущих трав, то каких животных, живущих в траве, там много? (Насекомых.)

***-*** Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать их.

**1 загадка.**

                         Одевает эта крошка

                         Платье красное в горошек.

                         И летать умеет ловко,

                         Это … (*божья коровка)*

*Воспитатель предлагает детям найти и выставить на мольберт картинку божьей коровки*

***-***  Какая она? (*Красная, яркая)*

***-***  Значит и мы, и птицы могут ее заметить.

***-*** Как же она защищается от врагов? (*Выделяет горькую, желтую жидкость)*

***-*** Верно, эта жидкость очень горькая и едкая на вкус с неприятным запахом.

***-*** А что означает красный цвет божьей коровки? *(Я не съедобная!  Не прикасайтесь ко мне!)*

***-*** Какую пользу приносит божья коровка? (*Она уничтожает тлю)*

- Верно, она поедает маленьких букашек - тлю. Тля высасывает сок из листьев деревьев, растений и растения погибают. Божью коровку называют санитаром садов и огородов.

**2 загадка.**

Спал цветок и вдруг проснулся,

                         Больше спать не захотел.

                         Шевельнулся, встрепенулся,

                         Взвился вверх и улетел. (*Бабочка).(Дети выставлятт на мольберт картинку бабочки).*

***-*** Чем питается бабочка? (*Соком растений, нектаром)*

***-*** Как она пьет нектар? (*Хоботком)*

***-*** Можно ли ловить бабочек? Почему? (*Нет, мы можем поранить бабочку)*

- У бабочки очень нежные крылышки, если поймать бабочку за крылья, то она от наших пальцев получит ожег и не сможет взлететь, погибнет.

***-*** Как вы  думаете, пользу или вред приносят бабочки? Какую пользу? *(Пользу, бабочки опыляют растения)*

**Дыхательная гимнастика:**

(*раздать детям бумажных бабочек на ниточке)*

Давайте поможем нашим бабочкам взлететь, подуем на них

(*короткий вдох через нос, не надувая щек, длительный выдох через рот)*

**Физкультминутка: «Бабочка»**

Утром бабочка проснулась. (*Плавные взмахи руками).*

Потянулась, улыбнулась (*Движения соответственно текста*)

Раз – росой она умылась,

Два изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

**3 загадка.**

                         Он работник настоящий,

                         Очень - очень работящий.

                         Под сосной в лесу густом

                         Из хвоинок строит дом. (*Муравьи) (дети выставляют на мольберт картинку муравья).*

***-*** Муравьи живут большими семьями.

***-*** Как называется их дом? Из чего строят? (*Муравейник строят из веточек, хвоинок, соломинок, травинок).*

***-*** Муравьи очень трудолюбивые насекомые. Каждый занят своим делом. Есть строители, что они делают? (*Строят муравейники, ремонтируют ходы и переходы)*

***-***Есть уборщики, добытчики, солдаты, чем они занимаются? *(Чистят муравейники, добывают корм, защищают муравейник)*

***-*** Муравьи полезные или вредные насекомые? *(Полезные, они поедают гусениц, тлю)*

***-*** Они уничтожают вредных насекомых, которые объедают листья и хвою деревьев.

Как их называют? ( санитарами леса).

***4 з*агадка.**

                         Прыгает пружинка -

                         Зеленая спинка,

                         С травы на былинку,

                         С ветки на тропинку. (*Кузнечик) (Дети выставляют на мольберт картинку кузнечика).*

***-***Кузнечика мы можем заметить в траве? Почему? *(В траве его не видно, он зеленый, под цвет травы)*

***-*** А как мы можем узнать, есть кузнечики на полянке или нет?*(Мы услышим, как он поет)*

***-***Как он делает такие звуки? *(Крыльями)*

***-*** Верно, он трет одно крылышко  о другое  и получается такая песня кузнечика.

***-*** Мы говорим, что он не поет, а что делает? *(Стрекочет)*

Питаются кузнечики листьями растений, мягкими семенами, мелкими насекомыми.

А знаете, что кузнечик стрекочет ударяя (*вибрируя*) задними лапками о передние крылышки.

А слушает кузнечик ушами, которые находятся на брюшке у основания задних лапок.

**Физкультминутка: «Кузнечик»:**

Поднимайте плечики, *(дети выполняют движения)*

Прыгайте, кузнечики. (*соответствующие тексту)*

Прыг-скок,

Прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко

Прыгай на носках легко.

**5 загадка.**

Восемь ног, как восемь рук

вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк –

покупайте мухи шелк. (*Паук)(Дети выставляют на мольберт картинку паука).*

- А знаете вы, что в отличие от всех насекомых, все паукообразные имеют восемь ног, в большинстве случаев 8 глаз, у них нет крыльев и тело разделено на две части.

**Пальчиковая игра: «Паук»:**

На изломанный сучок  (*Левая рука вытянута),*

Сломанной осинки,  (*ладонь опущена вниз).*

Полз мохнатый паучок  (*пальцами правой руки выполняем от плеча*

*левой руки перебирающие движения вниз)*

С крестиком на спинке.  (*указательным пальцем левой руки чертим*

*крестик на тыльной стороне правой руки)*

Свил уютный гамачок,  (*левая ладонь округлена: изображение «гамачка»*

*Пальцы правой руки собраны в щепоть,* *которую опускаем в «гамачок»)*

Сам в сторонку –  (*Указательный палец правой руки)*

И молчок. (*поднесен к губам).*

**6 загадка**

Осенью в щель забивается,

а весною просыпается. *(Муха) (Воспитатель выставляет на мольберт картинку паука).*

- Мухи повсюду ищут еду, в разных нечистотах, к ней прилипает много бактерий, которые потом вызывают различные заболевания.

**Упражнение на развитие общей и мелкой моторики:**

Чай душистый пьем, пыхтим: (*Дети ритмично потирают ладонь)*

- Уф-уф-уф-уф-уф-уф*. (о ладонь горизонтально)*

Отгоняем веткой мух. (*Ритмично помахивают рукой)*

Мух-мух-мух-мух-мух-мух

А они в варенье сели, (*Ритмично постукиваем пальцем)*

Ели-ели-ели-ели. о ладонь

Так нам мухи надоели! Мы варенье быстро съели.

**7 загадка**

На ромашку у ворот опустился вертолет.

Серебристые глаза,

- Кто же это?. (*Стрекоза)(Дети выставляют на мольберт картинку стрекозы)*

- А знаете, что стрекоза поедает комаров?

- Посмотрите, какая у нее глаза? (Лупоглазые).

Мы сейчас с вами сделаем гимнастику для глаз.

- Куда стрекоза полетит – туда глаза и повернем, не поворачивая головы.

**Зрительная гимнастика**:

**(** *педагог перемещает фигурку стрекозы в разные стороны (слева-направо, снизу-вверх, по часовой стрелке, по диагонали – от цветка к цветку) дети вращают глазами).*

**8 загадка.**

Домовитая хозяйка полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –он поделится медком. (*Пчела) (выставляет картинку)*

- Пчела, если укусит человека, оставляет жало и умирает.

Где пчёлы живут у человека(В ульях).

А дикие пчелы? (В лесу в дупле).

**Игра: «Закончи предложение**:

Пчела собирает…. (мед)

Кузнечик стрекочет в… (траве)

Жук грызет …. (кору)

Бабочка порхает над …(цветком)

Муха разносит… (болезни)

Божья коровка поедает…. (тлю)

Жук спрятался под… (травинку)

Гусеница превратилась в…. (бабочку)

- Как вы думаете, ребята, чем насекомые отличаются от других животных?

(У насекомых есть голова, туловище, крылья, 6 ног, брюшко, вместо рта -хоботок.

Они бывают разной окраски. Питаются травой, пыльцой, некоторые поедают вредных насекомых. Живут в траве, в коре деревьев, в муравейниках, дуплах. Появляются из личинок).

**Итог:**

***-*** Каких полезных насекомых мы знаем?

***-*** Какую пользу насекомые приносят?*(Божья коровка, муравей, стрекоза - уничтожают тлю, вредных насекомых, помогают растениям.Пчела дает мед, бабочка - опыляет растения.)*

***-*** Назовите вредных насекомых.

- Какой вред от них? *(Комар и  муха разносят разные болезни, они могут нас заразить.)*

Как человек должен относиться ко всем насекомым? (бережно, аккуратно).