**Конспект занятия для детей старшей группы**

**Тема: «Жизнь в каждой капле»**

**Программное содержание:** расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Упражнять в умении проводить несложные опыты с водой, дать понятие почему вода иногда нуждается в очистке и фильтрации. Развивать мышление, внимание, память, любознательность, умение анализировать и наблюдать. Развивать связную речь, обогатить словарь детей. Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

Оборудование и материалы: иллюстрации, изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океана); плакат «Круговорот воды в природе»; коробка « с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; разнос с предметами- яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведёрко с водой

**Ход занятия:**

Дети входят в группу. Воспитатель предлагает детям отгадать по буквам ключевое слово занятие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Воспитатель:**

В первой клеточки живёт буква, которая спряталась в слове спряталась “совок” и стоит на третьем месте.

Во второй клеточке нужно записать букву, которая спряталась в слове “гром” и стоит в нем также на третьем месте.

В третьей клеточке живёт буква, с которой начинается слово “дорога”.

И в четвёртой клеточке запишем букву, которая стоит на втором месте в слове “рама”.

**Воспитатель:** ДавайтеТеперь прочитаем, какое слово у нас получилось?

**Дети:** Вода

**Воспитатель:**мы сегодня с вами поговорим о воде и её значении в нашей жизни. Представьте себе, что на нашей планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Хорошо ли это? Почему? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Все живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды всего 3-4 дня, затем он погибнет.

На земле вода везде! Моря и океаны окрашивают нашу планету голубой цвет. Поэтому её называют “Голубой планетой” (воспитатель показывает глобус).

Ребята, давайте с вами поиграем в игру “**Для чего нам нужна вода?”** (Дети по цепочке говорят для чего же она нужна нам

(*Умываться, мыть посуду, поливать растения, готовить еду и так далее)*

Молодцы, знаете, что без воды Нам просто не обойтись, она нам очень нужна!

**Воспитатель:** верно, а в воде ещё говорят: водица-живица, то есть вода-- это жизнь.давайте пройдём в лабораторию и проверим, так ли это. Пройдите к столику и давайте посмотрим, что на нём стоит (на столе находится яблоко, свежая рыбка, веточка бальзамина и картинка с изображением арбуза ).

**Воспитатель:**

-Сегодня мы говорим о воде. А как вы думаете, какое отношение к воде имеет то, что находится перед вами?( Полные ответы детей).

- Я с вами согласна, в арбузе очень много сока, то есть воды, яблоко тоже содержит сок, А вода-среда обитания рыбы.

- Если раздавить пальцами срезанный стебель веточки бальзамина, мы ощутим влагу. И в листьях тоже содержатся вода .Откуда? Почему?(ответы детей)

-Да, верно, цветы поливаем водой, корнями растения всасывает в воду и по стеблю она попадает в листья. А ещё бальзамин в народе получил название “Ванька-мокрый”, так как перед дождём по краю листочков появляются многочисленные капли воды. В подтверждение этого рассмотрим проведённый ранее нами опыт. Веточка бальзамина была поставлена в баночку с водой, окрашенной в красный цвет.

- Что вы заметили? (Ответы детей). Стебель и листья красились в жёлтый цвет. Это доказывает, что растению необходима вода, растение “пьет” воду и по стеблю она попадает в листья.

**Воспитатель:**

* Сейчас я прошу вас закрыть глаза и посмотреть что изменилось? (Воспитатель меняет свежую рыбу на сухую).
* Верно вы заметили, что рыбка стала сухой, в ней не стало воды. Куда делась вода? (Ответы детей).-верно, вода испарилась, то есть превратилась в пар.

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру “Капельки и тучка”. На полу разложены обручи (на 1 меньше,чем детей) – это тучки. Все дети “капельки”. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, с окончанием музыки как за капелька должна занять свою “ тучку” “Капелька”, которой не хватило “тучки”,”испарилась”. Игру повторяют 2-3 раза.

**Воспитатель:** солнце нагревает землю, вода, когда она греется, поднимается вверх, там она охлаждается И падает в виде дождя, снега, обратно на землю, в реки, моря, океаны. Такое явление в природе называют круговорот воды в природе. Давайте все хором повторим.

**Рассматривание плаката “Круговорот воды в природе”.**

**Воспитатель:**

Вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнца, образует облака, и в виде дождя и снега возвращается на землю. Круговорот воды в природе происходит ежедневно, в любое время суток, в любую погоду, в любое время года.

-Мы говорим о том, что на всё живое нуждается в воде и состоит из воды.-Скажите, а если жидкость в человеке? Что же доказывает, что в нас есть вода?( Ответы детей)

- Да, я с вами полностью согласна, это и слёзы, слюни, пот,кровь. А что бы ещё раз убедиться в этом, давайте воспользуемся маленькими зеркальцами из шкатулки. Возьмите в руки зеркальце, подышите на них приоткрытым ртом и сразу дотроньтесь до зеркала. Что вы чувствуете? (Ответы детей). Да, пальчик стал влажным. Ээтот опыт доказывает, что в человеке есть вода и при дыхании он её теряет.

**Вывод: в человеке есть вода и при дыхании он её теряет.**

Приглашаю всех лабораторию для проведения опытов (дети надевают фартуки и шапочки).

* Прежде, чем приступить к работе вот ещё вопрос: откуда мы берём воздух? (Ответы детей).
* Как она попадает к нам в дом? (По трубам, из реки).
* Ребята, вы видели, какая вода течёт в реке? ( Мутная, грязная, тёмная).
* А из крана течёт какая вода? (Чистая, прозрачная).
* Как вы думаете, Что за превращение происходит с водой? (Ее очищают).
* Чтобы попасть в кран в воду очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из реки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Да и дома у многих из вас есть фильтры для очистки воды (рассматривание иллюстраций). Мы с вами пьём чистую воду.
* И так, перед вами в стаканах вода из Печерского озера. Через стенки стаканов видно, что вода из реки грязная точка И мы займёмся тем, что постараемся в нашей лаборатории очистить воду.

**Опыт: Фильтрация воды.**

Первая, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Для этого возьмём кусочек ваты и кусочек марли, свёрнутый в четыре слоя. Уложим вату и марлю воронку. Воронку установим в чистый стакан.Тонкой струйкой будем вливать грязную воду из озера в воронку с фильтром. Сквозь прозрачные стенки стакана видно что вода стала чище? Но такую воду ещё пить нельзя. А чтобы добиться ещё более хорошего результата при очистке воды, можно в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время снова профильтровать воду. Какая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, чем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств, и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

**Стихотворение:**

*Течёт река издалека,*

*течёт река издалека,*

*Как хороша и глубока,*

*А может это океан?*

*Дошкольник Сидоров Ивану*

*Забыл закрыть на кухне кран.*

* Ребята, сегодня мы на занятии принесли с собой ведёрко с водой. Это вода, которая накапала за ночь и приоткрытого крана. Куда мы денем эту воду?(польем цветы,высоки игрушки,постираем кукольное белье). Верно, к воде мы будем относиться бережно. А чтобы мы всегда об этом помнили, вот этот знак (перечёркнутый кран, с капелькой воды) мы повесим в умывальной комнате.

**Рефлексия**

Ребята, скажите, Вам понравилось быть учёными? Давайте каждый из вас продолжит предложение:

-Было интересно узнать,что ..

- Мне особенно понравилось...

- Сегодня я узнал…